

Leistungsbewertung

Die nachfolgend genannten Formen der Leistungsmessung und -bewertung orientieren sich an den Vorgaben des Kernlehrplans für das Gymnasium – Sekundarstufe I: Geschichte. Je nach Unterrichtsgestaltung und Jahrgangsstufe ist diese Liste erweiterbar.

Hinweis: Die Benotung ergibt sich aus der Kombination der unten aufgeführten Teilaspekte der Leistungsmessung (1) und den darin regelmäßig erreichten Kompetenzniveaus (2). Die beigefügten Kompetenzniveauraster haben exemplarischen Charakter und dienen als Diagnosehilfe, um das von den Schülern erreichte Kompetenzniveau festzustellen. Sie orientieren sich an entsprechenden Modellen aus der Fachdidaktik, wie sie bspw. in der Fachzeitschrift „Geschichte lernen“ (Heft 116/2007) konzipiert wurden.

1. Teilaspekte der Leistungsmessung

Produktionsorientierte Formen der Leistungsmessung	Formen der mündlichen und schriftlichen Leistungsmessung	Handlungsorientierte Formen der Leistungsmessung
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Heftführung</i> • <i>Gestaltung von Lernplakaten</i> • <i>Umsetzung von Inhalten in andere Darstellungsformen (z.B. einen Text in ein Diagramm)</i> • <i>Produkte des kreativen Schreibens</i> • <i>Thesenpapiere zu Referaten</i> • <i>Gestaltung von Wandzeitungen</i> • <i>Anlegen von Portfolios (Lerntagebüchern)</i> • <i>...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>mündliche Mitarbeit (Qualität und Quantität)</i> • <i>schriftliche Übungen (Zeitraumen: max. 20 Minuten in der Sek. I)</i> • <i>Prüfungsgespräche</i> • <i>Referate</i> • <i>Ergebnispräsentationen</i> • <i>Protokolle</i> • <i>.....</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Teilnahmen an historischen Rollenspielen</i> • <i>Engagement bei Zeitzeugenbefragungen (Oral History)</i> • <i>Erkundungen in Museen und Ausstellungen</i> • <i>Teilnahme und Moderation von (Podiums-) Diskussionen</i> • <i>...</i>

2. Kompetenzniveaus

a) Sach- und Urteilskompetenz

Kriterium	Kompetenz-niveau 0	Kompetenz-niveau 1	Kompetenz-niveau 2	Kompetenz-niveau 3
Historische Ereignisse, Prozesse, Personen	<i>Der S. kann auch auf Nachfrage nichts über die erlernten Ereignisse, Prozesse, Personen sagen.</i>	<i>Der S. kennt die Ereignisse, Prozesse, Personen X, Y, Z und kann sie benennen.</i>	<i>Der S. kann die Ereignisse, Prozesse, Personen X, Y, Z in geschichtliche Zusammenhänge (Epochen, Gesellschaften) einordnen.</i>	<i>Der S. kann Zusammenhänge zwischen den Ereignissen, Prozessen, Personen X, Y, Z herstellen und problembezogen erläutern.</i>
Historische Begriffe, Theorien, Modelle	<i>Der S. kann die erlernten Begriffe, Theorien Modelle auch auf Nachfrage nicht benennen.</i>	<i>Der S. kann die erlernten Begriffe, Theorien, Modelle benennen, aber nicht inhaltlich füllen.</i>	<i>Der S. kann die erlernten Begriffe, Theorien, Modelle erklären und auf die Unterrichtsinhalte anwenden.</i>	<i>Der S. kann die erlernten Begriff, Theorien, Modelle eigenständig auf neue historische Kontexte übertragen.</i>
Informations-Entnahme aus Texten und Formulieren von Deutungen/ Urteilen	<i>Der S. kann hist. Quellen und Darstellungen auch mit Hilfe des L. keine Informationen entnehmen bzw. erstellt diese ihrem Sinn nach.</i>	<i>Der S. kann hist. Quellen und Darstellungen Informationen sach- und fachgerecht entnehmen.</i>	<i>Der S. kann Texte unter bestimmten Fragstellungen auswerten und die gewonnen Informationen mit bereits erworbenen Kenntnissen verknüpfen.</i>	<i>Der S. kann den Aussagewert von hist. Quellen und Darstellungen einschätzen und kommt zu einem eigenen, begründeten Urteil.</i>

b) Methodenkompetenz am Beispiel des Umgangs mit Geschichtskarten (gilt ähnlich für Schaubilder, Historien Gemälde etc.)

Kriterium	Kompetenz-niveau 0	Kompetenz-niveau 1	Kompetenz-niveau 2	Kompetenz-niveau 3
Aufbau einer Geschichtskarte	<i>Der S. kann die spezifischen Merkmale einer Geschichtskarte nicht benennen</i>	<i>Der S. kennt einen Baustein von Geschichtskarten (bspw. Legende) und findet diesen auf der Karte</i>	<i>Der S. kann alle wichtigen Bausteine einer Geschichtskarte benennen und auf einer Geschichtskarte finden.</i>	<i>Der S. findet alle Bausteine einer Geschichtskarte und kann sie in ihrer Funktion erläutern.</i>
Geschichtskarte lesen	<i>Der S. kann eine gegebene Geschichtskarte nicht lesen.</i>	<i>Der S. kann konkrete Orte etc. auf einer Geschichtskarte finden.</i>	<i>Der S. kann zwei Darstellungsspezifika (Schraffuren, Pfeile, Linien) an einer gegebenen Karte erläutern.</i>	<i>Der S. kann beliebige Geschichtskarten lesen, verschiedene Darstellungsformen auf diesen Karten erläutern und miteinander vergleichen.</i>

c) Handlungskompetenz am Beispiel des historischen Rollenspiels

Kriterium	Kompetenz-niveau 0	Kompetenz-niveau 1	Kompetenz-niveau 2	Kompetenz-niveau 3
Hineinversetzen in eine historische Rolle	<i>Der S. kann die Rolleninformationen im Spiel nicht aufnehmen.</i>	<i>Der S. kann die Rolleninformationen aufnehmen, aber im Spiel nicht umsetzen.</i>	<i>Der S. setzt die Rolleninformationen teilweise bzw. mit Hilfestellung angemessen um.</i>	<i>Der S. zeigt in seinem Spiel ein komplexes Verständnis der vorgegebenen Rolle.</i>
Interaktion im Rollenspiel	<i>Der S. kann seine Rolle nicht sachgerecht in die Spielsituation integrieren.</i>	<i>Der S. ist in Ansätzen zu einer Interaktion mit den anderen Mitschülern/Rollen fähig.</i>	<i>Der S. kann Impulse der Mitschüler im Rollenspiel aufnehmen und historisch angemessen darauf reagieren.</i>	<i>Der S. zeigt in seinem Spiel ein komplexes Verständnis der dargestellten historischen Situation.</i>
Auswertung des Rollenspiels aus der Beobachterperspektive	<i>Der S. kann Verlauf und Ergebnis des Rollenspiels nicht wiedergeben.</i>	<i>Der S. kann wichtige Aspekte des Rollenspiels und der Rollendarstellung mündlich reproduzieren.</i>	<i>Der S. kann das Rollenspiel unter vorgegebenen systematischen Aspekten analysieren.</i>	<i>Der S. kann Inhalte und Rollendarstellung vor dem realhistorischen Hintergrund beurteilen.</i>